

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Уралинская основная общеобразовательная школа»

<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Комитетом образования Администрации Большеуковского муниципального района Омской области</p>  <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p><small>Сертификат: 0299978211187104619479194640266 Владелец: Комитет образования Администрации Большеуковского муниципального района Омской области Действителен с 18.03.2022 по 02.06.2024</small></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор_ Л.А. Гурьянова МБОУ «Уралинская ООШ» (приказ № 8 от 01.03.2024)</p>
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Уралинская ООШ» на 2024 - 2028 гг

Уралы, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Уралинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Распоряжение Министерства образования Омской области № 2637 от 16.08.2022 "Об определении регионального оператора, ответственного за внедрение проекта "Школа Министерства просвещения России" на территории Омской области Ссылка - Распоряжение Министерства образования Омской области от 31.03.2023 № 969 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Омской области на 20232024 учебный год» - Паспорт регионального подпроекта: Школа умного руководителя: Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» как механизм управления развитием муниципальной системы образования в рамках единого образовательного пространства
Цель	Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4) Знание: качество и объективность</p> <p>- Формирование предметно-пространственной среды образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>- Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>5) Воспитание:</p> <p>- Реализация Программы воспитания согласно федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>- Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>- Организация работы с членами ученического самоуправления,</p>
--	---

волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений в рамках патриотического воспитания.

6) Здоровье:

- Создание здоровьесберегающей среды в ОО.
- Популяризация выполнения норм ГТО и увеличение доли победителей спортивных соревнований, а также создание условий для занятий физической культурой и спортом.
- Организация досуга и отдыха обучающихся.

7) Творчество

- Создание условий для работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.
- Создание условий для увеличения доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений.
- Организация работы для повышения уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.

8) Профориентация

- Создание условий профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.
- Формирование отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- Выстраивание условий для увеличения доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

9) Учитель. Школьная команда

- Повышение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, а также доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.
- Подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- Создание условий для развития системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, занимающих активную позицию в конкурсном движении.

10) Школьный климат

- Создание условий для комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного

	<p>школьного климата (Совет профилактики, служба медиации).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование психологически благоприятного школьного климата. -Создание эффективной системы профилактики в образовательной организации. <p>11) Образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. - Формирование доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). - Реализация условий для оснащения IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание: качественная объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление возможности реализации индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования для положительной динамики результатов обучающихся на независимых мониторингах. - Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения). <p>Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы. - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. - Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений, которые станут системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО. <p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в

ОО.

- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.
- Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
- Популяризация выполнения норм ГТО и увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.

Творчество

- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.
- Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.).
- Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся, а также наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.

Профориентация

- Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.
- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда

- Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%).
- Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.
- Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%.
- 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

	<p>- Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, служба медиации). - Обеспечение психологически благоприятного школьного климата. - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. <p>Образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. - Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). - Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. - Организация внутришкольного пространства.
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор МБОУ «Уралинская ООШ»: Гурьянова Людмила Анатольевна. - Заместители директора по УВР: Ульянова Мария Борисовна. - Руководители проектных команд; социальной службы.
Период реализации	5 лет (2024 - 2028 годы)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (01.03.2024 – 31.08.2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (01.09.2024-31.08.2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (01.09.2027-31.08.2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития,

	<p>достижение заданных целевых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях, оценка перспектив дальнейшего развития.
<p>I этап – подготовительный (01.03.2024 – 31.08.2024 г.)</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить необходимые нормативно-правовые документы на качественное образование; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением обновлённого ФГОС. <p>Подготовить локальные акты: «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося», «Расписание Школы», «Правила внутреннего распорядка работников», «Правила внутреннего распорядка обучающихся».</p> <p>Проинформировать родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Педагогического совета школы.</p>
<p>II этап – реализация (01.09.2024-31.08.2027гг.)</p>	<p>1) Реализовать в рамках Программы развития следующие подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подпроект «Качество и доступность образования» -Подпроект «Воспитание» - Подпроект «Творчество» - Подпроект «Профориентация»- Подпроект «Здоровье» - Подпроект «Школьная команда» - Подпроект «Школьный климат» - Подпроект «Образовательная среда» <p>2) Реализовать «Дорожную карту» Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить полную реализацию программных документов по

	<p>введению обновлённого ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования; - Продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - Систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС; - Продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - Обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - Обеспечить ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. - Скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с реализацией нового поколения ФГОС ; - Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на новый ФГОС; - Проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам в 1 - 9 х классах; - Вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий (01.09.2027-31.08.2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития»; - обобщить и распространить опыт по реализации Программы развития; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Уралинская ООШ» представляются на заседаниях педагогического совета, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется командой школы, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд.</p> <p>По направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» - Гурьянова Л.А., директор школы, Ульянова М.Б., заместитель директора.</p>

По направлению «Воспитание» - Ермолаева В.А., советник по воспитанию, классные руководители.

По направлению «Творчество» - Гурьянова Л.А., директор школы, Ульянова М.Б., заместитель директора, Ермолаева В.А., советник по воспитанию, классные руководители.

По направлению «Профориентация» - Гурьянова Л.А., директор школы, классные руководители.

По направлению «Здоровье», «Школьный климат» - Гурьянова Л.А., директор школы, Ульянова М.Б., заместитель директора, Ермолаева В.А., советник по воспитанию, классные руководители.

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Уралинская основная общеобразовательная школа»</p> <p>2. 1993 г.</p> <p>3. ИНН: 5511002381</p> <p>4. Учредитель ОО: Администрация Большеуковского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия № 67-п от 14 апреля 2016 года.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 646393 Омская область, Большеуковский район, с. Уралы, ул. Центральная, д.62</p> <p>7. Контакты: 51-1-18, 8-962-035-17-06 (директор) Адрес электронной почты ОО: uraliguOOW@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://ouural.b-uki.obr55.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году – 26, в т.ч.:</u> по образовательным программам начального общего образования – 7чел.; по образовательным программам основного общего образования – 19 чел. Численность детей –инвалидов: 0 Численность детей с ОВЗ: 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уралинская общеобразовательная школа» – основная школа с сетевым взаимодействием со школами района.</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования. <p>В структуре управления МБОУ «Уралинская ООШ»:</p> <p>Административно-координационная группа (директор, заместитель директора и руководители проектных команд);</p> <p>Профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; творческие группы учителей).</p> <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. Имеются спортивный зал, библиотека, музейная комната, столовая для приема пищи.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие, как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей. 2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> - практикумы по учебным предметам; - работа кружков дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. 4. Развитие личности и самореализация обучающихся:

	<ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9классы); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - курса внеурочной деятельности: «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года» (5 классы); - работа научного сообщества школьников; - работа волонтерских отрядов. <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Волонтеры,РДДМ, «Орлята России»); <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-спортивная направленность; - Театральная направленность.
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 14 чел. Количество педагогических работников – 5 чел. Количество учителей– 5 чел. Количество специалистов, в т.ч.: социальные педагоги – 1 чел., педагог-библиотекарь - 1 чел.). Доля работников с высшим образованием – Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 40 % (2 педагога), первую квалификационную категорию – 60 % (3 чел.); Имеют ведомственные награды 3 педагогов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Уралинская основная общеобразовательная школа» расположена на территории села Уралы Большеуковского района. Ближайшее окружение школы – Уралинская сельская библиотека, Уралинский Дом культуры - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2024 г. – МБОУ «Уралинская ООШ» - участник конкурсного отбора на Грантовый конкурс Движения Первых.</p> <p>Команда «Знатоки» (руководитель: Ульянова М.Б.) заняла 1 место в региональном Форуме детских инициатив «Команда первых».</p> <p>Пермякова Диана, ученица 9 класса, Купрейкина Настя, ученица 2 класса, стали победителями на МЭ НПК НОУ «Поиск»; Пермякова Юлия, ученица 8 класса, заняла 3 место на МЭ НПК НОУ «Поиск»;</p> <p>Ермолаева В.А., учитель географии, советник по воспитанию, стала призёром на МЭ конкурса «Лучший советник»;</p> <p>Ульянова М.Б., учитель русского языка и литературы, является победителем РЭ конкурса «Мой лучший урок»;</p> <p>Купрейкина Е.Н., учитель начальных классов, участник единого методического дня ИРООО.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие д
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация индивидуальных учебных планов.	Реализация 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация се по реализации предметов, курс (университетск профильные за • Использование образовательных специалистов/п других образов организации пр обучения по ин планам. • Использование осования образ программа реал педагогами, обл компетенциями направлению). • Мотивация пед профессиональ реализации ИО • Обеспечение уч профессиональ

						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ад методической п составлении и р профилей обуч учебных плано • Использование наставничества помощи педаго составлении и р профилей обуч учебных плано • Повышение мо актуализация м материального
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение пед индивидуально обучающегося: предметов ГИА личного образо • Организация по диагностики по способностей и • Организация ин родителями по персонализации деятельности.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация се учреждениями допобразования д. по использов технической ба • Организация со «ресурсного це изучают углубл базовом уровне • Привлечение до

							финансировани источников фин грантовых конк
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация т об организации индивидуальны педагогических • Проведение сам условий (матер кадровых, инфо реализации про образовательно • Обеспечение ад организации пр • Осуществление профилей и инд планов на пред требованиям Ф • Проведение диа образовательны потребностей с обучении. • Организация об составлению ин планов, ИОМов • Организация об повышения ква предметов на п • Использование по организацио вопросам (учет обучающихся и прохождения И корректировка
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение раз обучающимися

						<p>обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>представителям обучения обучающихся самоопределен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение пр (посещение пр организаций со организаций в профессиональ использование технологий обу
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация по диагностики по запросов на про
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение п ориентации и каждому обуча интеллектуальн при изучении у необходимы дл образования и д деятельности в Стратегией нау развития. • Включение в ос программу учеб профилей обуч требованиями • Предоставлени с требованиями формирования планов, включа предметы, изуч общего образов углубленном ур учебные предм обучающихся. • Обеспечение тр

							<p>реализации уча...</p> <p>нескольких про...</p> <p>(естественно-на...</p> <p>социально-экон...</p> <p>универсальный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ф... траектории ра... (содержание уч... модулей, темп и... реализация ИУ • Обеспечение во... развития обуча... реализации инд... планов с учетом... предпрофессио... представлений, осуществление образовательно уровня образов • Обеспечение ка... технических и реализации ИУ • Обеспечение из... (академическхе возможностей, потребностей о служить основа • Обеспечение ва... образовательны соответствующ потребностям и
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронных библиотечного • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) • Прогнозирование контингента обучающихся, разработка плана закупки учебников • Разработка системы финансовых ресурсов • Изучение нормативных актов, перечень учебников • Проведение анализа потребности в учебниках в объеме учебной программы • Организация поставки учебников другими общими организациями. • Обеспечение своевременного обеспечения учебниками организации учебными пособиями в полном объеме

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологической диагностики познавательных интересов и потребностей талантливых обучающихся • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по вопросам образовательных потребностей • Проведение разбора учебных достижений (индивидуальный разбор учебных достижений обучающихся с представителями образовательных учреждений для изучения предметных способностей и особенностей самоопределения обучающихся) • Проведение разбора учебных достижений обучающихся с представителями образовательных учреждений углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития обучающихся к продолжению образования в профессиональных образовательных организациях в сфере профессионального образования
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы финансирования ИУП с использованием современных методов финансирования, обеспечивающих увеличение числа углубленных предметов в рамках образовательной программы
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации сетевой формы образовательной программы (заключение сетевых договоров с образовательными организациями) • Создание муниципальной «образовательной сети», в которой углубленные курсы реализуются на уровне прохождения

						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностики по интересам и потребностям обучающихся • Организация информирования родителями обучающихся о запросах и ожиданиях • Назначение педагогов индивидуально обучающегося: предметов ГИА, личного образовательного маршрута • Индивидуальная работа по принятию индивидуальных образовательных потребностей
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация обработки образовательных запросов
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локальных актов о взаимозачете образовательных результатов
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики (материально-технических условий, информационно-методических ресурсов углубленного изучения отдельных предметов) • Осуществление образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов • Проведение диагностики по выявлению образовательных потребностей обучающихся
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической подготовки педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация оказания помощи педагогам в углубленном изучении отдельных предметов

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование наставничества помощи педагогов организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение повышения квалификации преподавателей методики преподавания углубленного изучения отдельных предметов. • Повышение мотивации преподаванию углубленного изучения отдельных предметов, актуализация материального
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов из других организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерских отношений с университетами для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов муниципального образования, в котором обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация в соответствии с потребностями обучающихся • Организация в соответствии с ожиданиями родителей и представителей общественности • Создание рабочих программ для обучающихся с учетом потребностей и интересов обучающихся • Обеспечение преемственности курсов внеурочной деятельности

							<p>формирования планируемых метапредметных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ка деятельности в внеурочной дея • Обеспечение м образовательно курсов внеуроч • Обеспечение м образовательно • Создание матер информационн эффективной ре курсов внеуроч числе курса «Ра
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ад методической п составлении и р внеурочной дея • Внедрение мето наставничества помощи педаго вопросам соста программ курс • Обеспечение об квалификации исследовательс деятельности в деятельности. • Повышение мо актуализация м материального
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение па образовательно взаимодействие

						курсов внеурочной деятельности.	организациями, среднего профес культуры, науки форматов взаим недостающих к привлечения ка программ курсо общеобразовате взаимодействие предприятиями профессиональ помещений для программ курсо использование образовательного
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с детьми, включающей подготовку и сопровождение интеллектуальной олимпиады • Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение реализации программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении школьного дошкольного и дошкольного образования • Организация системы работы с обучающимися к участию в олимпиадном движении на уровне муниципального образования в рамках всероссийского олимпиадного движения • Обеспечение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении ВСОШ. • Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном движении муниципального образования в заключительном этапе

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального педагогических обеспечивающих олимпиадном д • Создание системы материального обучающихся, олимпиадном д
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление школьного этапа результатов муниципального/регионального • Обеспечение и обучающихся в региональном/з ВСОШ. • Организация методических обеспечивающих участие в олимпиаде • Привлечение педагогов в качестве экспертов этапах проведения • Привлечение педагогов сетевого взаимодействия подготовки обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы для детей, включая и сопровождение интеллектуальной деятельности • Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение реализации подготовки обучающихся

							<ul style="list-style-type: none"> олимпиадном д школьного до в • Организация си обучающихся к движении на вс всероссийского • Обеспечение м обучающихся к ВСОШ. • Анализ результ прогнозировани муниципальног заключительно • Создание систе материального педагогических обеспечивающи олимпиадном д • Создание систе материального обучающихся, олимпиадном д
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление школьного этап результатов му /регионального • Обеспечение и обучающихся в региональном/з ВСОШ. • Организация р методических п обеспечивающи участию в олим • Привлечение п качестве экспер

							<p>этапах проведе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение па <p>сетового взаимо</p> <p>подготовки обу</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/кор <p>программы/про</p> <p>обеспечение в о</p> <p>организации: -</p> <p>материально-те</p> <p>и др. обеспечен</p> <p>деятельности) с</p> <p>эффективной о</p> <p>для обучающихся</p> <p>учетом особенн</p> <p>развития; - созд</p> <p>(физических, м</p> <p>обучающимся с</p> <p>условий для по</p> <p>педагогической</p> <p>образовательны</p> <p>педагогических</p> <p>их родителей (з</p> <p>основам физио</p> <p>психологии, пе</p> <p>образования (ку</p> <p>квалификации,</p> <p>круглые столы,</p>

							<ul style="list-style-type: none"> творческие гру др.); - эффектив педагогической индивидуализи педагогическое обучающегося возрастных, пс физиологическ • Организация по поддержки обу инвалидностью психофизическ
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействи использованием образовательных центрами (псих социальной пом психолого-меди сопровождения учреждения, ре правоохранител органы здравоо защиты, опеки • Привлечение по логопедов, деф образовательны
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отде корректировка целью регламен организации об ОВЗ, с инвалид • Организация ад соблюдением т части организа обучающихся с • Осуществление ЛА и(или) разр
						Разработанные ЛА по вопросам организации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление ЛА и(или) разр

		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения ор обучающихся с <ul style="list-style-type: none"> • Организация ад с соблюдением т части организа обучающихся с
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ре общего образов обеспечению ре программ для о инвалидностью модернизации образовательной компетенций пе в вопросах оказ педагогической обучающимся с организации ад методической п методологий ть наставничества поддержки и со работников в во педагогической обучающимся с • Обучение на ку квалификации общеобразовате компетентности в вопросах оказ педагогической обучающимся с • Взаимодействи использованием образовательных центрами (псих

						обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	социальной помощи, психолого-медицинского сопровождения учреждения, правоохранительных органов здравоохранения, защиты, опеки
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов • Разработатка адаптированных общеобразовательных программ
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация образовательных компетенций педагогов в вопросах обеспечения образовательных программ обучающихся с ОВЗ с помощью: - организационных мероприятий внедрения методического сопровождения и наставничества и персонализированного педагогического сопровождения программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ адаптированными образовательными программами; - обеспечения повышения квалификации педагогов для реализации адаптированных общеобразовательных программ

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья</p>	<p>общеобразовательные организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости образовательной организации об инвалидности обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); • Осуществление контроля обеспечения открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

						обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа образовательных учебными пособиями потребностей. • Осуществление заявок на обеспечение дидактическое для организации федеральным образовательным обучающихся с рекомендованной педагогической адаптированными программ). • Осуществление обеспечением учебно-дидактическим объеме для организации воспитания по адаптированным программам (при ОВЗ) и в соответствии психолого-медико-педагогической комиссией вариантами образовательных программ). • Обеспечение преемственности инклюзивного
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа образовательных техническими средствами индивидуально пользования с потребностей. • Осуществление заявок на оснащение

					с инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированного для обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии организации обучающихся с инвалидностью) • Обеспечение рабочих мест для обучающихся с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью • Создание системы нематериальной мотивации педагогов
						Недостаток профессиональных компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы нематериальной мотивации педагогов

						<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических профессиональ совершенствов компетенций по части обучения с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системы профессиональ совершенствов компетенций по части обучения обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация образовательных программ с целью формирования профессиональ совершенствов компетенций по части обучения обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (предметные, методические, информационные, педагогические, методические, педагогические и воспитательные компетенции обучающихся с инвалидностью); создание условий для реализации неформального образования (семинары, круглые столы, проблемные, творческие, исследовательские и др.); актуализация неформального образования (самообразование, курсы повышения профессиональ совершенствов компетенций по части обучения обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью); продуктивному взаимодействию педагогических работников с обучающимися с выявленными дефицитами, - а
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>специалистов к деятельности в программах инклюзивного внедрения систем наставничества индивидуализированной персонализированной ориентированной для решения/проблем профессионального развития форм профессионального (профессионального) сетевые объединения направлениям деятельности территориальными предметные/методические сетевые пары, методические группы, межшкольные советы и др.); - «флагманами образовательных стажировочными площадками, образовательными организациями, достижениями познания в обучении и воспитании с инвалидностью»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка технологий, обеспечение обучающихся с
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социальных профессиональных последующих действий опыта образования в вопросах образования обучающихся с инвалидностью • Организация мероприятий

	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация оздоровления в соответствии с нормами СанПиН
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рамках программы вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение подготовки заместителя директора по администрированию реализации программы здоровьесбережения.
					Отсутствие единой программы	• Разработка единой программы здоровьесбережения.	

						здоровьесбережения.	необходимых р СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение с (предприятия, окружении или могли бы пред (профессиональ техническую ба ресурсы). • Разработка в пр разделе "Виды воспитательной модуля "Школь планирование м
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация пр числа родителей • Обеспечение пр курсовой подг переподготовки на целевое обуч • Привлечение кв специалистов п реализации про
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ко управленческой
						Отсутствие спортивного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение м

						зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>для организации инфраструктур требованиям С</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров взаимодействия организациями материально-технических ресурсов/помещений • Определение состава (предприятия, организации) в окружении или которые могли бы предоставить (профессиональные, технические ба ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ре школьного спор Всероссийский спортивных клу
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация де мероприятий, о достижения обу физкультурно-с • Проведение раз родителями (за обучающимися посещению зан спортом, в том спортивных сек клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация об программы во календарный п • Организация де общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мо обучающихся в спортивных ме • Привлечение об массовых физк мероприятиях. • Создание сооб педагогических • Разработка сист мотивирования обучающихся н физкультурно-с • Выявление выс обучающихся, массовых физк мероприятиях. • Организация ин обучающимися физкультурно-с
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ко управленческой
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение се (предприятия, с окружении или 	

						спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • могли бы предо (профессиональ техническую ба ресурсы). • Привлечение сп общественност использование развитие платн
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение пр подготовки пед подготовки обу
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сист мотивирования педагогических обучающихся к
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация об программы во календарный п • Организация де общности. • Обеспечение пр подготовки пед подготовки обу • Разработка сист мотивирования педагогических обучающихся к • Определение се (предприятия, с окружении или могли бы предо

						спортивных мероприятий.	(профессиональ техническую ба ресурсы). • Привлечение сп общественност использование развитие платн
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мо обучающихся в физкультурно-с к труду и оборо • Разработка сист мотивирования обучающихся к физкультурно-с к труду и оборо
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сист мотивирования педагогических обучающихся к
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение об вопросам форм и навыков, необ Всероссийском комплексе «Гот
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сп организаций дл участию во Все

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий в порядке участия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для обладателей удостоверения ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий в среде для реализации дополнительных программ в сетевой форме. • Заключение договоров с организациями в сетевой форме. • Проведение мероприятий в среде для реализации дополнительных программ в сетевой форме. • Заключение договоров с организациями в сетевой форме. • Обеспечение условий для реализации дополнительных программ в сетевой форме.

							внебюджетного восполнения ре
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение по заместителя ди работе в части дополнительно общеобразовате
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мо (материальных, технических, ка дополнительно • Материально-т образовательного помещений, и трансформиров пространства, и высокотехнолог реализации доп
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление за формирование • Организация об работников, пр переподготовки • Организация ме реализации про образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадровых потребностей; потребности в профессиональном образовании педагогической привлекательности дополнительно квалифицированных организаций, п
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей обучающихся в рамках дополнительных программ, в том числе кружков
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ содержания программы на предмет соответствия потребностям обучающихся (законных пред • Разработка программ дополнительного образования с учетом целей и задач организации, интересов обучающихся и возможностей (дополнительно • Обновление методических материалов в соответствии с потребностями обучающихся возможностями общества. • Обеспечение ра

							<p>дополнительны программам дл в соответствии потребностями возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в пр разделе "Виды воспитательной модуля "Допол планирование м
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление за формирование • Организация об работников, пр переподготовки • Привлечение к программ "Кру имеющих средн высшее образов квалификацион в квалификацио профессиональ • Привлечение к общеобразовате обучающихся п программам вы специальностям соответствующ дополнителны программ, реал кружком, и усп промежуточную два года обучен • Кадровое обесп обучения педаг привлечение кв специалистов и

							предприятий) д технической и с направленности
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение среды для реализации дополнительных • Заключение доп программ доп сетевой форме. • При планирова технологическо организация об сетевой форме детских техноп мобильных тех центров цифро центров "Дом н прочих организ направлена на р творчества обуч отсутствия у об организации не средств обучен
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить дея внебюджетного восполнения ре • Организовать п условий/ресурс информационн организации на организации кр естественно-на • Материально-т образовательно помещений, ис трансформиров пространства, и

							<p>высокотехнологичной организации разносторонней технологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании технологической организации образовательной сетевой формы детских технопарков, мобильных техноцентров, цифровых центров "Дом науки и техники" и прочих организаций направленная на развитие творчества обучающихся в условиях отсутствия у обучающихся организации необходимых средств обучения
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение по подбору заместителя директора по воспитательной работе по вопросам дополнительного образования в общеобразовательной организации взаимодействия
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет содержания, со

						<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы общеобразовательной технической и естественнонаучной направленности.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по выявлению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической и естественнонаучной направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей обучающихся в области творчества, профессионального обучения обучающихся и активное вовлечение обучающихся в движение.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы кружка в рамках дополнительного образования, реализация которой осуществляется при участии представителей общественно-педагогического сообщества (наставников из Ассоциации кружков дополнительного образования заинтересованных родителей). • Разработка программы кружка в рамках дополнительного образования.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной школы в возрасте от 10 лет.

						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	НТИ (аэронет, а челснет, фуднет и пр.) в соответствии с общеобразовательными кадровыми и материальными ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации нормативного акта выявления и развития творческих способностей обучающихся, и исследовательской, технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в политику критериев стимулирования работников за сопровождение одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации устранения пре

						<p>недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>повышение про подготовки обу различного уро конференциям привлечение сп среднего профе для подготовки различного уро</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сист мотивирования педагогических обучающихся в олимпиадах, ко
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУ демонстрирую фестивалях, ол иных мероприя • Привлечение об конкурсах, фес конференциях. • Разработка сист мотивирования педагогических к участию в кон олимпиадах, ко
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка лок регламентирующ участию в конк • Разработка пла образовательно и иных интеллек творческих кон соответствии с региональным, олимпиад и инь творческих кон • Проведение мо

							<p>обучающихся и конкурсах, фес конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация ра руководителей обучающимися предметниками • Организация ин работы учителя дополнительно мотивированны • Разработка ИУ демонстрирую фестивалях, ол иных мероприя • Обеспечение по поддержки уча фестивалей, ол
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление за формирование подготовки обу конкурсах, фес конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих	2 в год (для каждого школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Мероприятия школьных творческих объединений	• Включение мер творческих объ

объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		«Творчество»	объединения	не учтены в календарном плане воспитательной работы.	план воспитате
					Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план контроля мероприятий реализации программ школьных творческих объединений и школьных творческих объединений.
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсной базы функционирования творческих объединений, организация мероприятий, проведение спектаклей, выпуски газет, журналов и т. д. • Проведение мероприятий с участием обучающихся в концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования педагогических работников, обеспечивающих функционирование творческих объединений и проведение мероприятий, проведение спектаклей, выпуски газет, журналов и т. д.
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ каждого творческого объединения • Корректировка творческого объединения проведения школьных творческих объединений или более чем 2
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка творческого объединения проведения школьных творческих объединений или более чем 2

						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ра руководителей объединений дл плана мероприя объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Низкая организационная и творческая активность	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проек конкурса по раз

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			«Воспитание»	деятельности	управления образовательной организацией.	<p>символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка основ общеобразовательной традиции и ритуалов в общеобразовательной организации. • Организация сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и образовательных организаций в предметно-проектной поддержке и воспитательном процессе: популяризация общеобразовательной традиции, флаг, логотип, экипировка обучающихся и т. п. в повседневной жизни обучающихся. • Организация информирования обучающихся (родителей) о педагогических мероприятиях, участие обучающихся в разработке школьного проекта. • Привлечение обучающихся (законных представителей) обучающихся, работников к обсуждению и принятию иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуальности программ по внеурочной воспитательной деятельности в вопросах использования символики (флаг школы, эмблема школы, костюма и т. п.) • Организация реализации комплекса мероприятий по использованию
58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка пол

краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы специалистов для (образовательных) • Использование экскурсионных (туристские фирм) индивидуальных на основе заключение туристских услуг • Обеспечение педагогических организации краеведения школьного туризма
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление за формирование руководителя в реализации программы школьного туризма
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование федерального проекта который аккумуля развитию детского туризма
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование оборудования с помощью. • Оптимизация материально-технического необходимого для краеведения и школьного туризма
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристической деятельности на общеобразовательных уроках

						деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и эксп... программ краев... • Принятие мер п... обучающихся к... деятельности, д... туризму. • Организация де... по модернизаци... школьного тури... урочной и внеу... дополнительно краеведению и организация пр... отрядов, слетов конкурсов по к... туризму; - орга... взаимодействия партнерами, ку... краеведения и крае. • Организация си... административ... программ краев... в общеобразова...
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление за... формирование команды в част... тематических с... • Анализ систем летний период. • Включение дея... детей в Устав о... • Внесение измен... воспитания, вкл...

							тематической л
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение среды для реал тематических л договоров о реа дополнительно форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мо запросов обуча (законных пред организации ле
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечении оснащения для лагеря (с привл • Обеспечение бе (физические, м санитарные) дл • Обеспечений п родителей (законн выбору тематик • Организация пр работы среди о (законных пред интереса к шко • Использование проведения мер лагере. • Обеспечение вк целевую програ летних тематич лагере.

							<ul style="list-style-type: none"> • Распределение задействованных школьников лагеря • Осуществление за реализацией • Проработка вопросов временного структурно образовательного
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определены тематическая с обязательным оздоровительным • Разработка программы лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление за формирование директора по во организации де молодежных об

						<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предо молодежных об («Юнармия», « • Организация ра обучающихся и представителей молодежных об («Юнармия», « • Организация ра обучающихся к общественных «Большая пере • Организация ра обучающихся в общественные • Разработка акту материального обучающихся. • Организация ра ценностных ор разработка мер приобретение п обучающихся в объединений. • Создание услов представительс общественных «Большая пере • Обеспечение со воспитанию и н общественным информировани образовательны
--	--	--	--	--	--	---	---

							детских и молодежных объединений («перемени» и др. формирования)
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы обучающихся и «Большая перемена» • Разработка в пр. разделе "Виды воспитательной модуля "Детские объединения", рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной документации патриотической программа деятельности. • Разработка плана военно-патриотической работы школьного клуба. Формирование ориентаций обучающихся мероприятий. • Назначение руководителей патриотического клуба. • Формирование патриотического клуба. • Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

						школьного военно-патриотического клуба.	помещений, и трансформировать пространство для военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров с организациями: организацией, не работающей по военному договору указы может использоваться для реализации программы оказывающей с отделением ДО
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов для организации патриотических мероприятий материально-техническое приобретение необходимого оборудования для военно-патриотического клуба. • Заключение договоров с организациями: организацией, не работающей по военному договору указы может использоваться для реализации программы оказывающей с отделением ДО
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план контроля мероприятий деятельности с воспитанием и взаимодействием с общественными

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение по заместителя ди классных руков деятельности ш клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение со (предприятия, с окружении или могли бы предо (профессиональ техническую ба ресурсы). Заключение сог образовательны предприятия использования производственн проведения сов

							<p>профориентаци профессиональ обучающихся, с обучающимися профессиональ дальнейшему о социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сов учебными завед инструментов р экосистемы: об гибких образов нелинейного ра таймингом и т.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уро компетенций уп установлению н взаимодействия организациями, среднего профе предприятиями профессиональ проведения сов профориентаци
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация м способностей, профессиональ обучающихся в • Проведение сис предпрофильно работы в основ предварительно обучающихся. • Обеспечение ин об особенностях профессиональ сопровождение

							<ul style="list-style-type: none"> самоопределен • Организация по сопровождения определению д траектории. • Создание систе научно-методич работы по пред предпрофессио обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ф предпрофессио мере удовлетв запросы обучаю • Организация от предпрофессио поддержке пред муниципалитет непосредственн образовательн • Актуализация т нормативного а организации пр • Актуализация д педагогических управленческой положений пр руководителя и общеобразовате • Обеспечение са (материально-т информационн профильного об организации. • Определение се (предприятия, с окружении или

							<p>могли бы пред (профессиональ техническую ба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ад организации пр • Организация ан профилей и инд планов на пред требованиям Ф
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уро компетенций чл команды в управ функционирова и организацио обеспечения пр дифференциаци обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение об составлению ин планов. • Обеспечение об повышения ква предметов на п • Обеспечение уч профессиональ
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сфер деятельности и заключение договоров будут проходить • Заключение договоров взаимодействия в проведении экскурсий • Организация взаимодействия с образовательными организациями • Обеспечение предоставления грантов для возмещения расходов на выезда в организации для проведения экскурсий.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в программы учебных курсов, курсов воспитания в СПО и ВО. • Внесение в план работы посещения в организациях
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация посещения старшекласниками обучающихся с испытательными МТБ или МТБ

по профессиям рабочих и должностям служащих						<p>сектора экономики первой профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение состава (предприятия, организации или окружении или могли бы предоставить (профессионально-техническую базу ресурсы). • В рамках реализации воспитанию обучающихся с профессий и сл обучающимися дверей образов высшего, среднего образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение по управленческих выполнении образовательной организации пр обучающихся в организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ус лицензии на об по основным п профессиональ • Организация м профессий в ре кадровых потре труда. • Организация м обучающихся в обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий необходимых д • Организация р программ проф профессиям ра служащих с цел их в школе. • Обеспечение по педагогических программ. • Организация ад реализацией пр • Повышение мо профессиональ программам пр по профессиям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сопровождения нуждающихся в для преодоления затруднений и д • Выстраивание структурами на

--	--	--	--	--	--	--	--

федеральном ур
персональное с
педагогических

- Выстраивание в
региональных м
образовательно
заместителями,
методических о
педагогическим
необходима раз
- Разработка пла
сопровождении
выявлены проф
- Обеспечение а
профессиональ
педагогических
- Обеспечение уч
управленческой
ИОМ педагога.
- Обеспечение м
административ
реализации ИО
- Проведение раз
по формирован
своих образова
дефицитов и по
- Проведение ана
профессиональ
педагогических
общеобразовате
(направления д
профессиональ
педагогических
нормативно зак
профессиональ
предметных, ме
педагогических

							<p>компетенций, к функциями про "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ме внутренней мот разработке и ре • Организация м удовлетворенно профессиональ методичсеким с • Рзработка ИОМ профессиональ педагогических эффективности деятельности. • Осуществление контроля за орг выявлению деф разработки и ре • Разработка спо поощрения пед направленных н педагогических диагностики пр компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		команда»	квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации в форме. • Обеспечение администрации информационными педагогами-психологами. • Обеспечение информации в тенденциях раз требований к п компетентности • Обеспечение актуальности профессиональ психологов. • Разработка планов выявления потребности курсовой подго • Формирование механизмов повышения ква психологов по квалификации, реестре дополн программ педаг

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация об по программам размещенным в дополнительные программы педаго • Организация ад организацией о психологов по квалификации, реестре дополн программ педаго
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение пр управленческих управления про кадрами, результ членами управл недоступности оценочных про самодиагностик дефицитов на о профессиональ диагностику пр на основании э практической (методической/у с привлечением • Проведение ана дополнительно образования ре развития образс повышения ква размещенных в • Обеспечение ад руководителя с проведение инф разъяснительно управленческой

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование повышение ква управленческой повышения ква Федеральном р профессиональ педагогическог • Создание услов управленческих обучении по пр квалификации, реестре дополн программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мо в конкурсном д года). • Создание сист мотивирования педагогических активную пози принимающих

--	--	--	--	--	--	--	--

конкурсах.

- Разработка локального материального стимулирования профессиональной синхронизация труда и коллектива.
- Повышение мотивации при необходимости движения.
- Создание системы инициативы и активности педагогических работников.
- Разработка для педагогов активностей (очередные конкурсы профессионального диктанта, обучающие конференции и семинары).
- Организация административного сопровождения развития педагогических управленческих функций за три года работы.
- Организация в педагогических управленческих функциях формате внутренних тренингов по компетенциям.
- Включение в план актуальных направлений дефицитов и результатов.
- Разработка плана выявления и реализации педагогического потенциала.
- Формирование «командных» педагогических управленческих функций.

							<ul style="list-style-type: none"> тиражирование • Обеспечение ад сопровождения потенциальных профессиональ • Осуществление сопровождения конкурсах проф • Формирование взаимодействия • Привлечение п участию в меро эксперта, члена краткосрочного • Создание систе тьюторства, соп подготовке к пр • Обеспечение у публичных мер конференциях, мастер-классах • Методическое с победителя/при "равный" учит • Обеспечение ф компетенций у победы в конку • Создание систе тьюторства, соп подготовке к пр
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение м и подготовки пе конкурсах проф • Методическое с победителя/при "равный" учит

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к участвующих в профессиональ и призеров прошлых лет, образовательны • Создание системы тьюторства, со подготовки к пр • Применение ра наставничества (дистанционно или целеполага ситуационное, консультационн («один на один
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка пла выявлению, изу эффективных п • Формирование «командных» п управленческих
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение пе участию в меро эксперта, члена проекта. • Разработка для конкурсах проф календаря актив дистанционные олимпиады и д семинары и кон • Организация уч участвующих в профессиональ мероприятиях р

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>конференциях, мастер-классах</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования педагогических активную позицию принимающих конкурсах. Осуществление профессиональ участвующих в профессиональ Информационн победителей пр видеоролики, и
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> Изучение метод нормативных д ФГИС «Моя шк верифицирован

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>					<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>образовательно основных обще</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: электронного о образовательных образовательных карты» по реал подключению и школа». • Разработка мод образовательно организации на утвержденной п просвещения Р 02.12.2019 № 6 • Разработка про образовательно организации и управленческог использованию образовательных учебным матер
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление инфраструктур база, кадры, ме компонентов дл образовательны
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание метод методических р ФИЦТО.
						<p>Педагогические работники не обладают</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление компетенций пе

						необходимыми компетенциями.	<p>позволяющих и программные с дистанционно взаимодействия информационн ресурсам медиа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ку по совершенств цифровых комп
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание метод педагогическим педагогическим Методических педагогических работы на плат
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оп использования форм обучения, друга, в том чис командных, исс работ, самоанал взаимооценки, (тестов), динам освоения навыков формируемых с технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение п предметов, уче внеурочной дея возможности и (цифровых) обр являющихся уч материалами (м электронные уч электронные би лаборатории, и коллекции циф

							ресурсов), испо воспитания раз представленны виде и реализу возможности И соответствует з образовании.
						Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение раз педагогами, с р представителям • Выработка сист нормами электр
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение адм педагогических организации дл координации пр образовательной Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа ответственного платформе Сфе официальной за • Обеспечение пе коммуникативн платформу Сфе
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ме обучающих пра работе на платф • Проведение ма занятий с обуча платформе Сфе

						образовательной деятельности.	
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих дополнений по Мессенджере в учебные планы технологических образовательных
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей (законных представителей) об использовании Мессенджера в
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на информации об Сферум в VK М образовательных рекомендации по сервиса участн отношений.
						Руководство образовательной организации не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение и управленческом организации фу

					<p>осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере документов, информационных образовательных рабочих совещаний, родительских собраний и мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организационными работниками координирующего взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационно-педагогическим обеспечением образовательной организации педагогической деятельности Сферум в VK Мессенджере учебных занятий, консультаций в

					<p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>родителями (за проведение родительской организация се</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для проведения занятий с возможностью комментирования
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий сообществ учебных в том числе групп педагогических в секциях и кру интересам обучающихся педагогических
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения работников в сетевые сообщества по опытом.

						сообщества по обмену педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФ улучшением ка
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция план контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспредел привлечение до финансировани
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер материально-те информационн инфраструктур • Приобретение с оборудования : образовательно расходы, участие привлечение вн
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и в цифровой обра (утвержденной России от 02.12 вычислительно обеспечением и оборудованием
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хр мультимедийно ГОСТ 21552-84 техники. Общи приемка, метод

						предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	целях обеспечения организаций ма для внедрения выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических вопросов испол процессе оборуду целях обеспечения организаций ма для внедрения выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций организации и в рамках внедрения образовательного образования и с данных рекоме
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля испол Коррекция план контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация об команды испол системы в упра организацией.

						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление дополнительно
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление изыскание резервов «Школы полного дня»
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под различные акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, библиотека, читальный класс, игротекка) путем модернизации пространства, и трансформирование пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротекка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в модернизации использования трансформирование пространства.

						<p>организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивного зала, спортивного зала различных студий, организаций досуга, в том числе школьного пространства возможностей зонирования пространства.
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для двухразового горячего питания путем модернизации пространства, и трансформирования пространства.
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации педагогов «внести пункт «полного дня». • Использование наставничества. • Решение кадрового вопроса привлечения внешних специалистов. • Решение кадрового вопроса привлечения специалистов для взаимодействия с родителями. • Решение кадрового вопроса привлечения штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проектной деятельности с привлечением управленческой команды.

					<p>управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>реализации модели на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности с дополнительными занятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА образовательных программ закрепляющих обязанности, пр образовательных программ • Осуществление исследований и разработок для создания модели школьного просвещения технологичной образовательной среды обеспечения модели образовательных программ общеразвивающих программ дополнительных направлений внеурочной деятельности элементов «внеурочной деятельности» • Привлечение/вовлечение родителей/педагогов организаций/партнеров в реализацию модели «Школа полного дня»
					<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, оздоровительной, спортивной, инновационной и творческой деятельности обучающихся в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации рекомендаций по организации досуговой, оздоровительной, спортивной, инновационной и творческой деятельности обучающихся в школе.

						спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и у регламентирую управляющего
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование соответствии Н
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыт функционирую ОО, использова • Использование решений в обра • Усиление влиян общественност организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение член части разработк организации (п образовательна образовательна обязанностей ч

						программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информации о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка колл-центра для принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе с участием необходимых и заинтересованных сторон.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической помощи «учитель-дефектолог» • Привлечение в штат специалистов и привлечение специалистов на выполнение функций по проведению образовательных мероприятий по развитию системы оказания помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадровых вопросов по привлечению учителей-дефектологов на сетевом взаимодействии • Решение кадровых вопросов по привлечению в штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие с образовательными центрами, медицинскими учреждениями
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической помощи «учитель-логопед»

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в специалистов и общеобразовательного выполнения функций проведения об развитии систе помощи целевы • Решение кадро привлечения уч сетевого взаимо • Решение кадро штатного специ • Взаимодействи использованием образовательных центрами, меди
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА функционирования психолога. • Создание рабоч дизайн-проекта педагога-психо • Привлечение в реализации ди пространства п • Создание рабоч психолога, испо имеющихся в о помещений, воз трансформиров пространства.

						детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в целях оборудования психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и упорядочение организационных мероприятий психолого-педагогической помощи. • Обеспечение реализации локального акта. • Организация мероприятий по совершенствованию компетенций педагогов по профдеятельности. • Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Организация психолого-педагогических мероприятий. • Привлечение специалистов. • Привлечение специалистов совместителей.

							<p>общеобразовательного учреждения для выполнения функций по проведению образовательных мероприятий, развитию системы профилактики и безопасности образовательного учреждения, системы профилактики правонарушений, находящихся в опасном положении обучающихся, с родителями, внутришкольного психологического пункта (ПДН), «группах профилактики».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадровой комиссии о привлечении педагогов на условиях сетевого взаимодействия; • Решение кадровой комиссии о привлечении штатного педагога; • Взаимодействие с образовательными центрами (психологическими, социальной помощи, психолого-медицинскими) для сопровождения обучающихся образовательного учреждения, ре
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической деятельности учителя-логопеда «учитель-логопед»; • Привлечение в образовательное учреждение специалистов и педагогов для выполнения функций по проведению образовательных мероприятий, развитию системы профилактики и безопасности образовательного учреждения, помощи целевым группам обучающихся; • Решение кадровой комиссии о привлечении педагогов на условиях

							<ul style="list-style-type: none"> • сетового взаимом • Решение кадро штатного специ • Взаимодействи использованием образовательных центрами, меди
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация пе педагогическо «учитель-дефек • Привлечение в специалистов и общеобразовате выполнению фу проведению об развитию систе помощи целевы • Решение кадро привлечения уч сетового взаимом • Решение кадро штатного специ дефектолога). • Взаимодействи использованием образовательных центрами, меди
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в специалистов и общеобразовате выполнению фу проведению об развитию систе помощи целевы • Решение кадро привлечения со

							<ul style="list-style-type: none"> • сетевое взаимодействие • Решение кадровых вопросов (штатного специалиста-педагога). • Взаимодействие с образовательными центрами (центрами для детей и семьям и детям социального обслуживания).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психологической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы психологической помощи.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности сопровождения процесса, направленного на укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение вариативности сопровождения процесса, направленного на повышение ценности здорового образа жизни. • Обеспечение вариативности сопровождения процесса, направленного на экологическую индивидуализацию. • Осуществление мероприятий и способностей поддержки одаренных и талантливых обучающихся ограниченными ресурсами. • Обеспечение вариативности сопровождения процесса, направленного на укрепление психологического здоровья обучающихся.

							<p>поддержки уча... движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение по... сопровождения... процесса, напра... осознанного и о... дальнейшей пр... деятельности. • Обеспечение по... сопровождения... процесса, напра... коммуникативн... разновозрастно • Обеспечение по... сопровождения... процесса, напра... детских объеди... самоуправлени
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ос... педагогическог... обучающихся. • Обеспечение ос... педагогическог... родителей (зак... обучающихся. • Обеспечение ос... педагогическог... педагогических • Обеспечение ос... и развивающий... рамках психоло... сопровождения... процесса. • Обеспечение ос... диагностическо... психолого-педа... участников обр

						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. • Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи индивидуальным обучающимся. • Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи индивидуальному сопровождению обучающихся.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения представителей обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения вспомогательных организаций, объектов программ общего образования. • Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями в дополнительном образовании психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ф психолого-педа педагогических работников. • Обеспечение ф психолого-педа родительской о
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в закупки оборуд педагога-психо • Организация пр освоения метод услуг высокого категориям дет внимании в свя уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение каб кабинете педаг индивидуальны психологическо развивающей р • Трансформиров школьного проо проведения инд консультаций, п коррекционно-р
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабоч психолога, испо

							имеющихся в помещениях, возможности трансформировать пространство.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА в детской среде. • Проведение мероприятий благоприятного • Обеспечение мероприятий распространены • Обеспечение формирования активистов по противодействию • Формирование инцидентов тра • Обеспечение соблюдения правил направленных на • Обеспечение формирования общения между • Проведение диагностики травлю конкрет распространены • Обеспечение м

							<p>деятельности по образовательной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание инфраструктуры обеспечения безопасности в образовательной • Выстраивание сотрудничества с родителями по профилактике в образовательной • Обеспечение координации профилактики в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психологической компетентности обучающихся, родителей, представителей образовательной организации • Развитие системы профилактики в образовательной организации • Создание (развитие) профилактических кабинетов, находящихся в образовательной организации • Поддержка обучающихся в образовательной организации, ПДН, «группах риска» • Проведение регулярных мероприятий по профилактике в образовательной организации • Организация деятельности по выявлению обучающихся в образовательной организации, склонных к совершению правонарушений • Профилактика правонарушений в образовательной организации и подростковой • Создание системы сопровождения обучающихся в образовательной организации, ПДН, «группах риска» и семей, в

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и ре обучающих мод инвалидов по в коррекции, обу • Создание консу (обеспечение вз методической, медико-социаль консультативно ранней коррекц образовательн (законным пред • Взаимодействи использованием образовательны центрами (псих социальной пом психолого-меди сопровождения учреждения, ре правоохранител органы здравоо защиты, опеки
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация п педагогических специальностям • Привлечение н специалистов и общеобразовате • Решение кадро привлечения н рамках сетевого • Решение кадро штатных специ • Взаимодействи использованием образовательны

						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>центрами и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выявления и решения проблем компетенций у педагогических работников • Обеспечение выявления и решения проблем компетенций у педагогических работников • Организация обучения педагогических работников для предотвращения ситуации травли • Обеспечение работы в вопросах профилактики образовательной деятельности • Обеспечение формирования психолого-педагогических работников организации • Формирование обеспечивающих профессиональную деятельность межведомственной команды.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы осуществления образовательной деятельности • Обеспечение деятельности по образовательной деятельности
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация профилактики р

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение со службы медиации организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ра ответственност девиантного по
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение м взаимодействия профилактики детей и молоде дополнительно искусства, физи социальной защ и т. д.). • Обеспечение м взаимодействия системы профи правонарушени правоохранител ПДН). • Взаимодействи использованием образовательных центрами (псих социальной пом психолого-меди сопровождения учреждения, ре здравоохранени

							<p>образовательно (законным пред</p>
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психологической компетентности обучающихся, родителей и представителей органов опеки • Внедрение и развитие работы по медиации и воспитанию по урегулированию конфликтов и предотвращению правонарушений • Создание (развитие) профилактических программ по предотвращению девиантного поведения • Проведение мероприятий по занятости подростков • Организация деятельности по раннему выявлению «группы риска», склонности к правонарушениям и действиям. • Профилактика детской и подростковой преступности • Разработка и реализация обучающих модулей для несовершеннолетних инвалидов по вопросам коррекции, обучения и реабилитации • Разработка планов профилактики девиантным поведением значимую деятельность по привлечению ресурса органов опеки, образования, деятельности социально-ориентированных организаций • Разработка мероприятий по профилактике девиантного поведения, направленных на законопослушное поведение

--	--	--	--	--	--	--	--

- Создание инфо обеспечения си девиантного по
- Создание систе аналитического девиантного по получения и ис информационн профилактике д статистические обучающихся, н образовательну систематически занятия без ува безнадзорных и и правонаруше склонных к инь поведения).
- Разработка сист просветительск по вопросам де
- Обеспечение ра системы индив работы с обуча
- Проведение соп диагностики (о специалистами учреждения, в к информации о в социум социаль педагогических социологически повышения эфф факторов).
- Планирование профилактику обучающихся д

							<ul style="list-style-type: none"> агрессии и пов • Планирование социально-про • Обеспечение со организации по компенсаторно
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация п педагогических специальностям • Привлечение н специалистов и общеобразовате • Решение кадро привлечения не рамках сетевог • Решение кадро штатных специ • Взаимодействи использованием образовательных центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ф психолого-педа работников орг • Обеспечение си выявлению и п компетенций у решении профе • Обеспечение си выявлению и п компетенций у решении профе • Повышение ур компетентности работников в об девиантного по

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по кадровому потенциалу профилактики • Организация обучения работников по профилактике девиантного поведения • Обеспечение формирования педагогических организаций неформальной области профилактики девиантного поведения • Ознакомление работников организации по алгоритму/по различным видам девиантного поведения обучающихся • Обеспечение формирования компетенций, о профессиональных межведомственных командах.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования компетенций психолого-педагогов по взаимодействию с родителями (заказчиками) профилактики девиантного поведения несовершеннолетних • Выстраивание сотрудничества с родителями по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних • Проведение консультирования в случае затруднений родителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних или конфликтов в детском взаимодействии • Не осуществляются мероприятия по педагогическому сопровождению внутрисемейной профилактики девиантного поведения

							молодежи. • Выстраивание с просветительск
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание с осуществления поведения обуч • Обеспечение м деятельности п поведения обуч

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность

Уровень соответствия: базовый Показатель: (27 из 53/ разрыв 26 единиц)

Базовый уровень представляет собой комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация индивидуальных учебных планов»		
Значение оценивания: Реализация индивидуального учебного плана		1/3
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и

	корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»	

Значение оценивания: Обеспечено учебниками в полном объеме		1/3
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.	
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	
Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»		
Значение оценивания: «Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс»		1/3
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 	
Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном» (критический показатель)	
Значение оценивания: «Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью»	2/3

<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»</p>	
<p>Значение оценивания: «Участие в муниципальном этапе»</p>	<p>1/3</p>

<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»</p>	
<p>Значение оценивания: «Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»</p>	<p>1/3</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Критерий единого образовательного пространства:</p> <p>«Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)»</p>	
Значение	оценивания: «Реализация в течение 1 года и менее»
	2/3
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Отсутствие психологической службы в	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

<p>общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»</p>	
<p>Значение оценивания: « Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»</p>	<p>1/3</p>
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»</p>	
<p>Значение оценивания: Обеспечено частично</p>	<p>1/3</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Критерий единого образовательного пространства: «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»	
Значение оценивания: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1/3
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Критерий единого образовательного пространства: Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Значение оценивания: Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1/3
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Критерий единого образовательного пространства: «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»	
Значение оценивания: Обеспечено учебниками в полном объеме	1/3
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»	
Значение оценивания: Не предусмотрено	0/3
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»	
Значение оценивания: Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0/
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения,

	<p>сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»</p>	
Значение	оценивания: Не проводится
	0/3
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»

Уровень соответствия: *средний*

Показатель: *(15 из 22/ разрыв 7 единиц)*

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма

обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация программы здоровьесбережения»		
Значение оценивания: Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		1/ 3
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
Критерий единого образовательного пространства: «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)»		
Значение оценивания: От 1 до 4 видов спорта в ШСК		1/3
Отсутствие сетевой формы реализации	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	

программы.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)»	
Значение оценивания: Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2/3
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)»	
Значение	оценивания: Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне
	1/3
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду

участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	и обороне».	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Критерий единого образовательного пространства: «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года»		
Значение оценивания: Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		1/3
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--

Магистральное направление «Творчество»

Уровень соответствия: высокий Показатель: (23 из 30 / разрыв 7 единиц)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»		
Значение оценивания: Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Программы разработаны и реализуются по 3	1/3
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	

общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»	
Значение	оценивания: 1 технологический кружок
	1/3

<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования,

	<p>реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций»</p>	
<p>Значение оценивания: Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>2/3</p>
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в

	<p>конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Критерий единого образовательного пространства: «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)»	
Значение оценивания: 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1/3
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»

Уровень соответствия: *средний* показатель: (16 из 20/ разрыв 4 единицы)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)»		
Значение оценивания: Отсутствие		0/3
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация программ краеведения и школьного туризма»	
Значение оценивания: Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1/3
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Критерий единого образовательного пространства: «Организация летних тематических смен в школьном лагере»	
Значение оценивания: Отсутствие	0/3
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных

	<p>представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)»	
Значение оценивания: Отсутствие	0/3
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о

	<p>деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие школьных военно-патриотических клубов»	
Значение оценивания: Отсутствие	
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»

Уровень соответствия: *средний* показатель: *(10 из 14/ разрыв 4 единицы)*

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»		
Значение оценивания: Нет		0/3
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями 	

	инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)»	
Значение оценивания: Нет	0/3
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Критерий единого образовательного пространства: «Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО»	
Значение оценивания: Нет	0/3
Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
Критерий единого образовательного пространства: «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»	
Значение оценивания: Нет	0/3
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

	образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Уровень соответствия: средний показатель:(24 из 32/ разрыв 8 единиц)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала,

образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования сопровождает школьные команды в рамках Апробации проекта.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель.Школьные команды» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»		
Значение оценивания: От 5% до 9% учителей		2/3
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Критерий единого образовательного пространства: «Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»	
Значение	оценивания: Отсутствие
Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Критерий единого образовательного пространства: «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)»	
Значение	оценивания: 1 представитель управленческой команды
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением

	<p>специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Критерий единого образовательного пространства: «Участие педагогов в конкурсном движении»	
Значение	оценивания: Участие на муниципальном уровне
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p style="text-align: right;">1/3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»	
Значение оценивания: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1/3
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена

для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Образовательная среда»

Уровень соответствия: базовый

показатель: (11 из 17/ разрыв 6 единиц)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)»		
Значение оценивания: Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		2/3
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	

внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 64 • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание

	которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Критерий единого образовательного пространства: «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)»	
Значение оценивания: Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1/3
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

отношений.	
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
Критерий единого образовательного пространства: Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Значение оценивания: Частично соответствует	1/3
Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Критерий единого образовательного пространства: «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией»	
Значение оценивания: Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1/3
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»	
Значение оценивания: Отсутствие	0/3
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. <p style="text-align: center;">Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. <p style="text-align: center;">Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в

досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	группах продленного дня.
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование управляющего совета образовательной организации»	
Значение оценивания: Нет	0/3
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

Школьный климат

Уровень соответствия: базовый показатель: (12 из 19/ разрыв 7 единиц)

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброты, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной

социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»		
Значение оценивания: Отсутствие		0/3
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»		
Значение оценивания: Отсутствие		0/3
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога»		
Значение оценивания: Наличие		1/3
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 	

<p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)»</p>	
<p>Значение оценивания: «Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)»</p>	<p>1/3</p>
<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на

	<p>внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
Не обеспечено оказание психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<p>испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы»	
Значение	оценивания: Отсутствие специальных тематических зон
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Критерий единого образовательного пространства: «Профилактика травли в образовательной среде»	
Значение	оценивания: Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)
1/3	

индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Критерий единого образовательного пространства: «Профилактика девиантного поведения обучающихся»	
Значение	оценивания: Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)
	1/3

индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах

	<p>риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По разделу «**Знание: качество и объективность**» образовательная организация имеет **базовый** уровень. Показатель: (27 из 53/ разрыв 26 единиц)

Базовый уровень представляет собой комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Среди причин дефицитов по критерию «Реализация индивидуальных учебных планов» необходимо особенно выделить следующие:

- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам, что свидетельствует об отсутствии квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов, а также слабой мотивации для реализации ИОМ.

- В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени основного образования.

- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов - причиной этого является отсутствие «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, и дополнительных источников финансирования.

- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы дифференциации и индивидуализации обучения свидетельствует о недостатке диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению может быть следствием слабой работы с обучающимися по разъяснению важности профильного обучения.

Среди причин дефицитов по критерию «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями» необходимо особенно выделить следующие:

- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП, отсутствие внебюджетных фондов, перспективного прогнозирования контингента обучающихся, отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, что является следствием отсутствия регулярного контроля и применения электронного учета библиотечного фонда.

Среди причин дефицитов по критерию «Углубленное изучение отдельных предметов» необходимо особенно выделить следующие:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся может быть следствием слабой работы с обучающимися и их родителями по разъяснению необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- В плане организации обучения в сетевой форме отмечается недостаточная степень готовности ОУ района к заключению сетевых договоров.

Среди причин дефицитов по критерию «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном» (критический показатель)» необходимо особенно выделить следующие:

- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, что свидетельствует об отсутствии материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

- Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 100 процентов.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики базовый уровень.

По направлению «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Показатель: (15 из 22/ разрыв 7 единиц)

Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-9 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По направлению «Творчество» образовательная организация имеет высокий уровень.

Показатель: (23 из 30 / разрыв 7 единиц)

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Образовательная организация имеет низкое материально-техническое оснащение, отсутствие педагогических кадров, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомленность родителей о работе детских творческих объединений.

**По направлению «Воспитание» образовательная организация имеет средний уровень. Показатель:(16 из 20/
разрыв 4 единицы)**

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному направлению является реализация программ краеведения и школьного туризма. Причиной является отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Наблюдается дефицит по критерию организации летних тематических смен в школьном лагере, что свидетельствует о не обеспеченности условий для организации летних смен в школе.

Дефицит в наличии школьных военно-патриотических клубов наблюдается по причине отсутствия материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно - патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнерство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно.

Дефицитом наличия представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая пермена и др.) является недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п) - низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация» образовательная организация имеет средний уровень

Показатель:(10 из 14/ разрыв 4 единицы)

Средний уровень предполагает достаточный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

- Среди дефицитов отмечено отсутствие работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Это обусловлено низкой информированностью обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Не предусмотрены экскурсии в организации СПО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания из –за отсутствия сетевой формы реализации образовательной программы.

По направлению «Учитель. Школьные команды» уровень соответствия средний.

Показатель: (24 из 32/ разрыв 8 единиц)

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» имеет базовый уровень. Показатель: (12 из 19/ разрыв 7 единиц)

Базовый уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагогов, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

Дефицит по критерию увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам объясняется тем, что отсутствует профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия базовый.

Показатель: (11 из 17/ разрыв 6 единиц)

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум». Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий. Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации

Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции из-за низкой компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации, прав и обязанностей членов управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению -53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;

			<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС; - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
2	Воспитание	16 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 20	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Анализ системы воспитания в школе в летний период. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
3	Здоровье	15 (средний уровень) Максимальный балл по направлению -22	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

			<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организационно-профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся - Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих
--	--	--	---

			<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включа
4	Творчество	23 (высокий уровень) Максимальный балл направлению - 30	<p style="text-align: center;">по</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности идополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; <p>Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</p>
5	Профориентация	10 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 14	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 32	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;

			<ul style="list-style-type: none"> - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; <p>Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия</p>
7	Школьный климат	12 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению –19	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; <p>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</p>
8	Образовательная среда	11 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 17	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности

		<p>обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; -Выполнение муниципального задания на 100%; -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; -Разработан и реализуется План мероприятий, направленный наповышение качества образования -По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охватвсех основных 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся поитогам проведения ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательныхуслуг; - Повышение уровня удовлетворенност и условиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблемаснижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате оттока молодых кадров.

	<p>объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования повсем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады 	<p>- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС 	<p>ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы. 	
Воспитание	<p>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно

	<p>ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы «Воспитания»; - Активное привлечение школьников в волонтерскую Деятельность; - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена» 	<p>«группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; 	<p>федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий 	<p>развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся 	<p>Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто 	<p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли

	<p>регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризации спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий вурочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов)</p>	<p>выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;</p> <p>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период</p>	<p>ТПМПК;</p> <p>- Совершенствован ие условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p> <p>- Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаченорм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <p>-расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение.</p>	<p>обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>- Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
Творчество	- Реализуются	- Дефицит временных	- Расширен спектр	- Ориентация в

	<p>мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</p> <p>- Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</p> <p>- Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, дистанционных конкурсах).</p>	<p>ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков установленными программами и т.д.) Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать в внеурочной деятельности</p>	<p>программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
--	--	--	---	---

	Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется основной уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия, направленные наповышение уровняосознанности школьников при выборепрофессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональныхпроб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и особенностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации; - Нерегулярная организация системы профессиональныхпроб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; Повышениеуровня осознанностишкольников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путемразвития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличившиеся требования к выпускникам школы их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; Недостаточное финансирование для пополненияматериально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - Разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению профориентационной работы (материально-техническое оснащение, удалённость от районного центра, низкая скорость Интернета и т.п.) Противоречивость рынка

			кругозор	труда в регионе
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение

	<p>психологическая служба, службамедиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр);</p> <p>- Наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя логопеда;</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальнымрискам</p>	<p>- Отсутствие в образовательной организации кабинетов педагога-психолога;</p> <p>Специалисты служб профилактики есть только в базовой школе и крупныхфилиалах</p>	<p>- Сотрудничество с ТОГБОУ "Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Гармония»;</p> <p>- Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (РДК,МБУ ДО Дом детского творчества Рассказовского МО) и МБУ ДО Спортивная школа</p>	<p>сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p> <p>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>Реализациямероприятий, направленных на повышение уровнякомфортности пребывания в</p>	<p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов педагогов кинновационны</p>	<p>Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в</p>	<p>Активноеиспользование сетиИнтернет может создавать угрозу доступа к информации, которая</p>

	<p>учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН 	<p>м процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения (филиалы); Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру филиалов 	<p>Проектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к участию в Проектах структурных подразделений; Использование современных технологий в образовательном процессе позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность 	<p>противоречит законодательству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе
--	--	--	---	---

Анализ потенциала развития МБОУ «Уралинская ООШ» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ «Уралинская ООШ» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа по возможности укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ.	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья.	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование школьного Медиацентра.	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
Развитие и повышение квалификации	
Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпро	1. Обе	1.Создание	мар	Проведение	Нормативно-	Гурьян	Положительная	Анализ

		<p>грамматика «Современная школа»</p> <p>спечение доступности качества образования для всех обучающихся. Реализация не менее профилей Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий учебно-методического содержания 3. Совершенствование внутренней системы оценки</p>	<p>условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а эффективное функционирование внутришкольной системы</p> <p>оценки качества образования 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами</p>	<p>т 2024 – август 2028</p>	<p>оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка</p>	<p>правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, педагоги Центра образования «Точка роста».</p> <p>Методическое обеспечение вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад). Материально-техническое обеспечение (в том</p>	<p>Л.А.</p>	<p>динамика результатов обучающих в независимых мониторингах. Увеличение являющихся призерами и победителями регионального этапа олимпиады школьников. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p>	<p>результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА) Анализ результатов олимпиад всех уровней.</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--	---	-------------	--	---

			<p>качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенство</p>	<p>независимой оценки качества образования.</p>		<p>ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 	<p>числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Целостной образовательной среды «Точка роста»).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			ван ие материально- технических условий							
2	Воспитание	«Школа ответств енн ых родител ей и их детей»	1. Обеспеч ение взаимодейст вия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализ ация программ краеведения 3. Создание военно- патриотическо го клуба.	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. Интеграция туристско- краеведческой деятельности . Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующи м звеном патриотического воспитания в ОО.		Разработка нормативной правовой документаци и школьного военно- патриотичес кого клуба (Устав, Положение, программа деятельност и, план работы и др.). <input type="checkbox"/> Работа первичной организация РДДМ «Движение первых» <input type="checkbox"/> Проведени е	Нормативно- правовое обеспечение образователь ного процесса: Программа «Воспитание» Положение о военно- патриотическом клубе Положение об ученическом самоуправлени и. Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительно го образования. Методическое обеспечение		Увеличение колич ества родителей, вовлеченных управление учебн о- воспитательны м процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества Реализация прогр амм краеведения школе Создание функционирован ие военно- патриотического клуба в школе.	

						совместных мероприятий «Семья и школа»	Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинеты ОБЖ.			
3	Здоровье	«Современная школа»	1. Обеспечение доступности спортивных секций видам спорта. 2. Обеспечить максимально вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности. 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов	Улучшение условий для занятий Физической культурой и спортом. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. Популяризация выполнения норм ГТО	март 2024 – август 2028	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. •Разработка программы	Нормативно-правовое обеспечение: договор сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК.		Функционирование ШСК в базовой школе. Доля обучающихся, привлеченных занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся). Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. Положительная динамика доли призеров и победителей	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб». Мониторинг физической культуры и статистики по сдаче нормативов ГТО. Анализ карты результативности.

			<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готовк труду и обороне.</p>		<p>профилактики и деструктивного поведения подростков. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представите</p>	<p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					лями) и обучающим ися по привлечени ю к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирован ия/ст имулирован ия обучающихс я к участию во Всероссийск ом физкультурн о-				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»..				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	март – 4 августа 2028	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направлений деятельности дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга 	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители творческих Объединений. Методическое обеспечение:</p> <p>Материальное-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе детских школьных объединений.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время.</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих</p>	<p>Анализ мо-дуля программы воспитания «Детские общественные объединения».</p>	

					ресурсов внешней среды для реализации программ дополнитель ного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнитель ного образования в сетевой форме. • Обновление методов и содержания дополнитель ного образования детей в соответствии с их образователь ными потребностями			выставок, соревнований различного уровня.	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ми и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества..				
5	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.	март 2024 – август 2028	Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся	Нормативно-правовое обеспечение: договором сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социальной психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Методическое обеспечение: план по		Наличие договора о сетевом взаимодействии. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Анализ плана по реализации профориентационного минимума. Анализ карты результативности.

						<p>я с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности.</p>	<p>выполнению основного уровня профориентационного минимума.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>			
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда»	Создание условий, обеспечивающих их личностный рост педагогов, в	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, освоение	март 2024 – август 202	Использование методологий менторства и наставничества для	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Полюжение</p>	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим</p>	<p>Анализ штатного Расписания.</p> <p>Анализ социального заказа с точки зрения выполнения.</p>	

			<p>том числе на основе адресного методического сопровождения.</p>	<p>педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Повышение квалификации управления</p>	8	<p>персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>	<p>реализации целевой модели «Наставничество»</p> <p>▪ Положения о стимулировании педагогических работников.</p> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания;</p>	<p>и кадрами.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную, исследовательскую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>Увеличение числа педагогических</p>	<p>Диагностика профессиональных затруднений.</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ.</p> <p>Диагностика педагогических затруднений.</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников работе сопровождаемых мипедагогами.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	---	---

			<p>нческо й команды школы и приведение штатного расписания соответствие с потребностями образовательной системы. школы. 5.Создание на базе ОУ профессиональны х сообществ, нацеле нныхна осуще ствление методической поддержки педаго гов 6.Эффективная реализация механ измов наставничества 7.Стимулировани е участия педагогических работников профессиональны</p>		<p>план и график повышения квалификации. Материально- техническое обеспечение</p>		<p>работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				х конкурсах и педагогически м опытом						
7	Школьный климат	«Успех каждого ребенка» «Современная школа» «Школа ответственных родителей и их детей»	Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом · Совершенствование работы по профилактике травли образовательной среде.	Наличие полного Спектра психолого-педагогической помощи целевым группам Обучающихся. Обеспечение улучшения психологического микроклимата педагогическом Функционирование эффективной системы профилактики в ОО	март 2024 – август 2028	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Нормативно-правовое обеспечение: договор сетевом взаимодействии. Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, овет профилактики, служба медиации,ППК Методическое обеспечение: программы профилактики Материаль		Наличие договора о сетевом взаимодействии. Реализация программы по профилактике травлив ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Анализ работы социально-психологической службы и ППк. Анализ предметно-пространственной среды в ОО. Экспертиза программы профилактики Анализ плана работы Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в

							но-техническое обеспечение.			семье и школе среди обучающихся.
8	Образовательная среда	«Успех каждого ребенка» «Современная школа» «Школа ответственных родителей и их детей»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество доступности образования всех видов уровней.	Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки комплексной безопасности.	март 2024 – август 2028	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационно-го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля	Нормативно-правовое обеспечение: Положения «Школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение «Школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки. Материально-		1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям з ИКОП	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента реализации образовательных программ Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена

					<p>Сферум в VK Мессенджер е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцент ирова нные пространств а. <p>Проведение методически х семинаров и НПК</p>	<p>техничес кое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели,</p> <p>оски, проекты, камеры.</p>		<p>(«Сферум»). 3. Оснаще ние ИТ-оборудованием Стандартом оснащения государственно х и муниципальны х общеобразоват ельных организаций, осуществляющ их образовательну ю деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийн ым, презентационн ым оборудованием и программным обеспечением».</p>	<p>опытом и помощи начинающим учителям</p> <p>через ИКОП («Сферу Использование ИТ-оборудование м в соответствии с методическими рекомендациями (100%).</p> <p>Интеграция информационно й системы управл.ения ОУ с региональными информационн ыми системами Функционирова ни е школь ного библиотечного информационно го центра.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									4. Эксплуатация информационно й системы управления образовательной организацией Организация внутришкольног о пространства.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «уралинская ООШ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ «Уралинская ООШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

	ФГОС- 2023.			
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель-педагог дополнительного образования - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь	Обеспечены	Потребность: учитель математики, физики, информатики, химии.	Бюджетные и внебюджетны е средства
4. Финансовые ресурсы				Бюджетные и внебюджетны е средства
5. Информационноеобеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях	Имеется Имеются	Реализация в школе	Бюджетные и внебюджетны е средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой.	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики (не ниже 130 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий Перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность Медицентра.
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра.

	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (8-9-классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана.
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов

своевременную методическую подготовку педагогов нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	<p>Педагоги школы успешно прошли КПК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 	<p>100% педагогов</p> <p>Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы. 	<p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Подпроект «Знание»					Должно ответс
Задача: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.					
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.	2024-2025 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	
Разработка учебных планов, профилей, ИУП.	Ежегодно, август		Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	
Совершенствование внутренней оценки качества образования.	Август 2024 – сентябрь 2028		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок.	Программа ВСОКО	
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА. (индивидуальный, групповой)	
Повышение профессиональных	2024-2028 гг.		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой Подготовки педагогов,	

компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА.				Реализация планов наставничества «Педагог – педагог».	
Контроль качества реализации образовательных программ.	Август 2024 – сентябрь 2028		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	
Внедрение системы мониторинга одарённости детей.	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности.	Педагоги
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Август 2024 – сентябрь 2028		Количество заключенных договоров. Наличие адаптированных программ.	Договор о Сотрудничестве ОУ с внешними партнерами. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование.	Педагог предмет
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности.	Август 2024 – сентябрь 2028		Оборудование для экспериментов, Лабораторных работ,	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС.	Директор

			опытов.		
Подпроект «Воспитание»					
Задачи:					
- организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения					
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой. Школьная символика.	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы.	Советник воспитан
Реализация краеведения и туризма.	01.09.2024		Количество реализуемых программ дополнительного образования по Краеведению и школьному туризму.	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Советник воспитан
Функционирование Совета обучающихся.	В течение всего учебного года.		Наличие Совета обучающихся.	Положение о Совете обучающихся.	Советник воспитан
Работа первичных отделений РДДМ	2024-2028		Наличие первичных отделений РДДМ	План работы первичного отделения	Советник воспитан
Работа центра детских инициатив	2024-2028		Наличие центра а детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Советник воспитан
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Советник воспитан

Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений.	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения.	Советник воспитан
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Советник воспитан
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2024		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Советник воспитан

Подпроект «Здоровье»

Задачи:

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом.

Обеспечить единый подход организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Директор
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий о формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Директор Заместитель директора УВР
Реализация школьных клубов работы спортивных	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно	План работы ШСК	Директор Заместитель

			занимающихся физической культурой и спортом		директора УВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2024		Доля обучающихся, Получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Знаки отличия ГТО	Директор Заместитель директора УВР
Подпроект «Профориентация»					
Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии					
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	Индивидуальный маршрут по профориентации	Директор Заместитель директора УВР
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий,	Индивидуальный маршрут по профориентации	Директор Заместитель директора УВР

			проводимых профориентационных сервисов и программ		
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение спартнерами предприятиями предоставления площадки для организации профориентации	Директор Заместитель директора УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Карта результативности (призовые места)	
Подпроект «Творчество»					
Задачи:					
- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;					
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений.					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям.	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям.	Программы по шести направлениям Дополнительного образования.	Директор Заместитель директора УВР
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный Медиацентр.	План работы школьного объединения	Директор Заместитель директора УВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного	Результативность работы творческого объединения	Директор Заместитель

			творческого объединения)		директора УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Директор Заместитель директора УВР
Подпроект «Профессиональная мастерская»					
Задачи:					
- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;					
- улучшение условий педагогического труда;					
- развитие и повышение квалификации педагогов.					
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации.	Директор Заместитель директора УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, выполнивших образовательные маршруты.	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Директор Заместитель директора УВР
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт.	Карта результативности	Директор Заместитель директора УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников.	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Карта результативности	Директор Заместитель директора

					УВР
Подпроект «Школьный климат»					
Задачи:					
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;					
- создать психологически благоприятный школьный климат.					
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Директор
Реализация антибуллинговых Программ	01.09.2024		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся в я действованных в	Программа	Директор
Подпроект «Образовательная среда»					
Задачи:					
- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;					

- проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления					
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024 -2028		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к электронным библиотекам	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Директор
Организация внутришкольного пространства	2024-2028		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотечный методис