

Публичный отчет директора
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Уралинская основная общеобразовательная школа»
Большеуковского муниципального района Омской области
за 2022 -2023 учебный год

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО . Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 30 ученик, на конец учебного года – 30 ученик.

Анализ работы составлен на основе сведений о работе учителей предметников, классных руководителей, библиотеки.

Основные направления работы школы.

1. В области учебной деятельности:

- ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;
- создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;
- продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;
- выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
- обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

2. В области воспитательной деятельности:

Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

- обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;
- формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями образования, требованиями ФГОС.

Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

2.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения

учебных программ.

Актуальное состояние.

Учебный план разрабатывался с учетом содержания в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2022/2023 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;

Учебный план позволил расширить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

1. В течение 2022/2023 учебного года по ВСОКО отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития. С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2022/2023 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

2. Анализ деятельности по обеспечению доступности основного общего образования

Цели:

- оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;
- выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Актуальное состояние

2.1. Работа по сохранению контингента школы

Количественные показатели представлены в таблицах. Таблица 1.

Количество обучающихся в 2019/2020 учебном году	Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году	Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году	Количество обучающихся в 2022/2023 учебном году
29	35	31	30

Таблица 2.

[illegible]

В течение 2022/2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися на учете;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Проблемная ситуация .

Анализ представленных в таблицах 1 и 2 данных показывает, что в школе в 2022/2023 учебном году количество обучающихся практически не изменилось.

Перспективы развития.

- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.2.Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

Актуальное состояние.

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	30	28	2	2	0
% обучающихся	100 %	94%	6,6 %	6,6%	0

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	начальное общее образование					основное общее образование						Всего	
	1	2	3	4	1-4 класс	5	6	7	8	9	5-9 класс	человек	%
I группа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6,6
II группа	0	1	4	4	9	3	1	4	5	4	17	26	86,8
III группа	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	6,6
IV группа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Охват обучающихся физической культурой и спортом

	Кол-во человек	%
Посещают уроки физической культуры	30	100%
Занимаются в спортивных школах	0	0%
Посещают школьные секции	24	80 %
Посещают секции вне школы	15	50 %

Проблемное поле.

94 % обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье.

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1). Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- Организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;

- Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);
- Совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- Формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- Устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- Совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Организация просветительской работы среди родителей;
- Формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- Привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

2.3. Организации питания обучающихся

Актуальное состояние.

В целях здоровьесбережения в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. Питание детей осуществляется в школьной столовой на 36 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал столовой прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания бракеражной комиссией, велся бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников.

В течение года горячим питанием было охвачено 100% обучающихся

В течение года проводился контроль за организацией горячего питания обучающихся. В целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков посредством совершенствования организации питания в школе создана бракеражная комиссия, члены которой контролируют соблюдение качественного рационального питания учащихся, следят за разнообразием меню, сроком реализации и качеством продуктов, производят регулярное взвешивание порций, проверяют сертификаты на поставку продуктов для школьной столовой.

С учетом результатов контроля разработан и утвержден Порядок организации питания обучающихся. Согласовано 10-тидневное меню с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Меню составлено из блюд, согласованных с управлением Роспотребнадзора. Ориентировочная стоимость 50 рублей (40 рублей родительская плата, 10 рублей дотация регионального и муниципального бюджетов). Классные руководители 1-9 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей.

В начальной школе осуществляется бесплатное питание. Средства выделяются из федерального бюджета.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии директора школы, классных руководителей, с родителями и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Организован родительский контроль.

Проблемное поле.

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.
2. Низкая стоимость обедов.

Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

1. Совершенствование договорных отношений между поставщиками продуктов питания и школой, повышение роли положений договора между указанными сторонами в области разграничений функций полномочий и ответственности в системе организации доставки продуктов для школьного питания.
2. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

2.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Актуальное состояние.

В течение 2022/2023 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- Пожарная безопасность;
- Электробезопасность;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Вопросы ГО и ЧС;
- Антикоррупционная политика.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Проблемное поле. Проведение инструктажей с учащимися, педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом; проведение тренировок, с целью отработки навыков эвакуации из здания школы при ЧС.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы, проведением инструктажей, тренировок.

2.5. Работа с одаренными обучающимися

Работа с одаренными детьми - одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Её **основная цель** - создание условий для поддержки и развития одаренных детей. Формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов, особое внимание учителя школы уделяют личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию

его способностей. В МБОУ «Уралинская ООШ» созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся: выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. С целью реализации поставленных задач в школе проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми: школьный этап Всероссийской олимпиады, школьный, районный и региональный этапы научно-практической конференции. Учащиеся школы принимали участие в очных и заочных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

Обучающиеся школы добились следующих результатов на разных уровнях:

Во всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа победителями по литературе стали Пономарёва Лиза и Пермякова Диана. Ульянов Саша – победитель по обществознанию.

В I областном чемпионате «Школьные навыки» участником стал Купрейкин Никита.

В научно-практической конференции школьников НОУ «Поиск» победителем стал Купрейкин Никита, призёром - Ульянов Саша, участником- Пономарёва Лиза.

В районном конкурсе творческих работ «Вахта Памяти-2023» приняли активное участие ученики начальной школы.

В районном конкурсе чтецов «Георгиевская ленточка» призёром стал Юрченко, участником – Пермякова Юля.

В конкурсе театральных постановок стали участниками МЭ.

В областном конкурсе литературных работ «Таланты земли Омской», посвященном Году культурного наследия народов России и Году педагога и наставника на региональном уровне победителем стал Ульянов Саша.

В областном конкурсе риториков победителем РЭ стал Юрченко Аркадий.

Во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» на МЭ победителем стал Ульянов Саша, участниками – Пермякова Юля, Юрченко Аркадий, Пономарёва Лиза.

В конкурсе чтецов «Георгиевская ленточка» на муниципальном уровне призёром стал Юрченко Аркадий.

В творческом конкурсе «Пусть всегда будет мама!» в номинации «Стихи для мамы» на муниципальном уровне призёрами стали Ульянов Саша, Пономарёва Лиза, победителем стал Купрейкин Никита, участниками стали Дрендюк Вика и Купрейкина Настя, ученики 4 класса.

В проекте «В гостях у героев Маршака» на межрегиональном уровне призёрами стали ученики 5-6 классов.

В творческом конкурсе «Подарок ёлке» на муниципальном уровне победителем стал Купрейкин Никита, призёрами стали Купрейкина Настя и Созанович Софья, участником стала Буторина Соня.

В фотоконкурсе «В объективе осень» Купрейкин Никита стал участником, а в фотоконкурсе «Сибирская зима» стал победителем.

В фотоконкурсе «Золотая осень» Купрейкина Настя стала победителем, Созанович Софья, Дрендюк Вика, ученики 4 класса стали участниками.

В зоологическом и ботаническом турнирах участниками стали Купрейкина Настя, Дрендюк Вика, Ковалёв Кирилл, Мачанкина Катя, Пермяков Антон.

На МЭ этапе ОБЛАСТНОГО ФЕСТИВАЛЯ «КРАСОТА СПАСЁТ МИР» Купрейкина Настя стала победителем.

Таким образом, в рамках работы с одаренными детьми учителя привлекают школьников к проектной и исследовательской деятельности, развивают навыки использования возможностей сети Интернет. Следует отметить, что темы выбранные детьми актуальны, они хорошо ориентируются в материале, качественно оформляют работы. На протяжении многих лет высокую результативность в работе с одаренными учащимися показывают учителя: Ермолаева В.А., Купрейкина Е.Н., Ульянова М.Б.

2.6. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках: разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на определенную тему, четверть и т.д., специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключающие учащихся из общей самостоятельной работы, дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ, предупреждающие опросы, индивидуальные задания на дом, щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха, комментируемая проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т. п.
2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУН во внеурочное время.
3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а также при выставлении отметок в дневники.
4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле.

1. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.
2. Нет мотивации на учебный предмет.

Перспективы развития.

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Цели:

- анализ полученных данных ;

3.1. Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Показатели статистики	I ступень		II ступень		В целом по ОУ
	всего	из них 4 кл.	Всего	из них 9 кл.	
Процент успеваемости	100%	100%	100%	67%	84%
Качество ЗУН, %	75	75	33	33	54
- переведены в следующий класс условно (имеется академическая задолженность)	0	0	2	0	2
- оставлены на повторный курс обучения (по заявлению родителей)	0	0	0	0	0
Допущены к государственной итоговой аттестации	-		6	6	6
Не допущены к государственной итоговой аттестации	-		0	0	0
Количество отличников	0	0	0	2	2
Количество ударников	3	3	4	2	7

Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	1	3	0	3

Итоги по школе.

Положительные итоги:

- значение качественной успеваемости в течение нескольких лет остается на прежнем уровне, с колебаниями в 10 %;
- рост количества обучающихся, закончивших год на «4» и «5».

Отрицательные итоги:

-86%-ная относительная успеваемость по школе (2 обучающийся 5 класса не усваивает учебные программы по русскому языку и математике);

Качество успеваемости обучающихся по предметам за 2022-2023 уч. год

№ п/п	Предметы	Начальное общее образование (1-4 классы)				Основное общее образование (5-9 классы)					
		2	3	4	1 - 4 кл	5	6	7	8	9	5 - 9 кл
1	Русский язык	0%		75%	25%	0%	100%	60%	83%	67%	62%
2	Литература	0%		75%	25%	0%	100%	100%	83%	50%	67%
5	Математика	0%		75%	25%	0%	100%	20%	17%	34%	34%
6	Окружающий мир	0%									
7	Биология					0%	100%	100%	83%	50%	67%
8	География					0%	100%	100%	83%	50%	67%
9	Физика							80%	50%	50%	60%
10	Химия								34%	100%	67%
11	История					0%	100%	60%	34%	100%	59%
12	Обществознание						100%	100%	34%	100%	83%
13	Информатика							100%	50%	34%	61%
14	Иностранный язык (нем)	0		75%	25%	0%	100%	100%	34%	100%	67%
16	Физическая культура	100%		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
17	ОБЖ							100%	100%	100%	100%
18	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%
19	ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%
20	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%

3.3. Качество успеваемости по классам сводная ведомость успеваемости учащихся 2-9 классов

Класс	Об-ся в классе	Отличников	Ударников	Количество			Процент	
				Об-ся, имеющих одну «4» / «3»	Обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	Условно переведенных	Успеваемость	Качества знаний
1	4							
2	1						0%	0 %
3	0							
4	4		3				100%	75 %
5	3		0			2	33%	0 %
6	1		1				100%	100 %
7	5		1				100%	20 %
8	6		1				100%	17 %
9	6	2	2				84%	33 %
всего	31	2	16		1	2	86%	40 %

3.4. Анализ относительной и качественной успеваемости по классам

Успеваемость составила 91% по всем классам (со 2 по 9 класс). Качественная успеваемость составила 54 %.

Статистические данные.

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

	2020 % выпускников	2021 % выпускников	2022 % выпускников	2023 % выпускников
I уровень (4 класс)	80%	100%	25%	75
II уровень (9 класс)	67%	67%	75%	33
В целом по ОУ	74%	83,5%	50%	54

3.5. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

К прохождению государственной (итоговой) аттестации в 9 классе были допущены все (6) учащиеся. Проводилась большая работа по подготовке педагогических работников, учащихся и их родителей к итоговой аттестации.

Для педагогических работников были проведены педагогические советы, совещание при директоре. На педагогических советах педагогическими работниками были проработаны нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классе, разработаны планы по подготовке 9 класса к ОГЭ, утверждены графики консультаций по предметам.

Родительские собрания в 9 классе проводились совместно с учащимися. На собраниях родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами и порядком проведения экзамена, о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам, расписанием экзаменов.

9 класс

Математика – 6 уч.- обязательный

Русский язык – 6 уч.- обязательный

По мере поступления новой информации об изменениях в порядке проведения экзаменов, изменений в структуре КИМов, также проводились внеплановые родительские собрания.

Учителями- предметниками, ведущими подготовку к ОГЭ, оформлены папки, в которых имеются необходимые материалы по подготовке к экзаменам, использовались интернет-ресурсы.

Графики консультаций по предметам размещались на информационном стенде для выпускников, а также вся необходимая информация о порядке подачи апелляции, расписание экзаменов, информация о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам.

Результаты прошедших экзаменов представлены в таблицах за курс основной школы (9 класс)

Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет/ качество	Кол-во выпускник ов, сдавших экзамен		Кол-во выпускников, получивших «5»		Кол-во выпускников, получивших «4»		Кол-во выпускников, получивших «3»		Кол-во выпускников, получивших «2»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Русский язык/	6	100	1	17	2	33	3	50	0	0

	50										
2.	Математика/ 33	6	100	0	0	2	33	2	33	2	33
3	Обществознание/ 17	6	100	0	0	1	17	3	50	2	33
4	Биология / 25	4	100	0	0	1	25	3	75	0	0
5	Химия /100	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0

Успеваемость 50% , качество 33 %

Как видно из таблиц, государственная (итоговая) аттестация в 9 классе прошла неудовлетворительно.

Качественный показатель успеваемости в 9 классе

Учебный год	Количество учащихся учатся на „4" и "5"	Успеваемость	Качество
2018-2019 (2)	2	100	50
2019-2020 (1)	0	100	0
2020-2021 (3)	2	100	67
2021-2022 (4)	4	100	75
2022-2023 (6)	6	50	33

Выводы:

1. Учителям-предметникам, опираясь на протоколы экзаменационных работ, проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ.
2. Использовать полученные данные при разработке рабочих программ на 2023-2024 уч. год «Подготовка к ОГЭ».
3. Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов: усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации по предмету.

3.6. Улучшение качества обучения в 2023/2024 учебном году

1. Учителям школы в 2023/2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие системно деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников в 6 классе, 5 классе, 4 классе), либо одну «3» (резерв ударников – 7 класс);

- признавать потенциальные возможности каждого ученика.
- С целью оптимизации образовательного процесса:
- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе ИППР;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.
- **ВЫВОД.**
- *Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении.* (к числу которых можно отнести:
 - не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
 - социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
 - слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
 - не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей предметников;
 - индивидуальные особенности развития личности обучающихся.
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как комплексные работы, ВПР, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:
 - продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
 - метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий- задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;
 - мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Проблемное поле.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области смыслового чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

-продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области смыслового чтения и работы с информацией;

- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практикоориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.